

**ОСНОВНА ШКОЛА „РАШКА“
РАШКА**

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Кључна област: Подршка ученицима



ШКОЛСКА 2023/24. ГОДИНА

УВОД

Самовредновање је процена квалитета рада коју врши установа на основу стандарда квалитета рада установе сваке године по појединим областима вредновања. Реч је о поступку којим се вреднује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како одрађено.

Циљ самовредновања је побољшање квалитета рада школе. Резултати самовредновања школе представљају основу за израду акционих планова, тако и Развојног плана за период од три до пет година. Развојним планом се дефинишу области квалитета које треба унапређивати, задаци, активности и носиоци активности. Такође се планирају ресурси за отваравање постављених задатака, као и детаљан временски план за њихову реализацију.

Да би се приступило самовредновању потребно је користити следеће законске регулативе:

- Закон о основама система васпитања и обарзовања (Сл. гласник РС, бр.88/2017 и 27/2018 и др. закон, 10/2019, 27/2018 и др. закон, 6/2020, 128/2021)
- Закон о основном васпитању и образовању (бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018- др.закон и 129/2021)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл.гласник РС“,број 14/2018)
- Правилник о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС, број 10/2019 од 15.2. 2019.године)
- Стандарди квалитета рада образовно- васпитних установа (Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања, 2010. година)
- Приручник за самовредновање и вредновање рада школе (2005. године)
- Правилник о стручно педагошком надзору („Службени гласник РС“ број 87 од 12.12.2019. године)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању знања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“ број 109 од 19.11. 2021. године)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/ 2019, 59/2020, 81/2020 од 5.6.2020.године).

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА је област у којој се сагледава: квалитет бриге о ученицима, подршка њиховог учења, социјалног и личног развоја, професионалне оријентације..

За спровођење овог процеса самовредновања користили смо Правилник о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

- 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
- 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Према Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024 години које смо добили од Министарства просвете, кључна област за самовредновање је Подршка ученицима. На тиму за Самовредновање школе, донели смо одлуку да урадимо анкетање ученика одељења VII₁, VII₂, VIII₁ и VIII₂, њихове родитеље као и наставно особље школе.

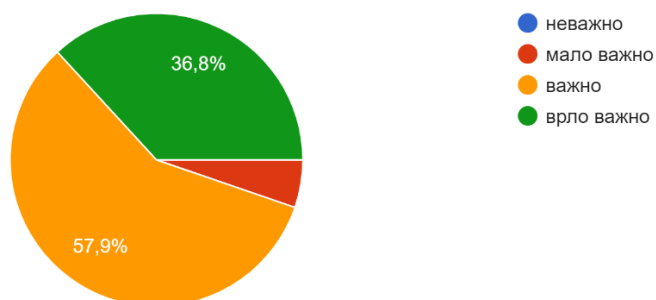
Тим за самовредновање	
Јадранка Гвозденовић	координатор
Биљана Марковић	члан
Наташа Милојевић	члан
Мирјана Грбовић	члан
Зоран Симовић	члан
Снежана Здравковић	члан
Милена Поповић	члан

Анкета о подршци ученицима спроведена је у новембру текуће школске 2023/2024.године. За испитивање става наставника, родитеља и ученика коришћен је Google упитник. Након завршетка самовредновања ове области, учесници Тима ће презентовати свој рад на седници Наставничког већа. Број ученика у изабрана четири одељења је 82, имамо 76 одговора на упитник које ћемо вредновати, број родитеља који је учествовао у анкетању је 61, као и 41 наставник.

Анализа упитника

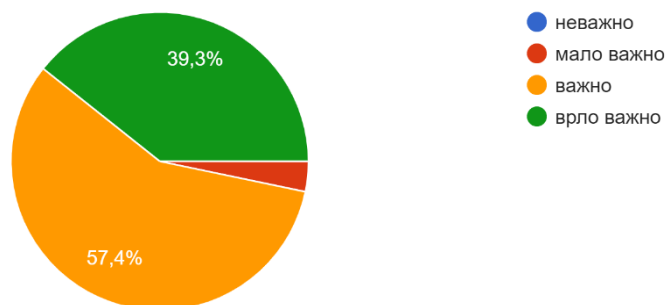
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа
76 одговора



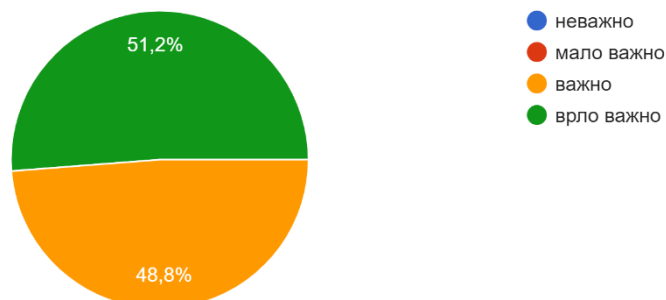
ученици

1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа
61 одговор



родитељи

1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа
41 одговор



наставници

1.2. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа

76 одговора



ученици

1.2. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа

61 одговор



родитељи

1.2. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа

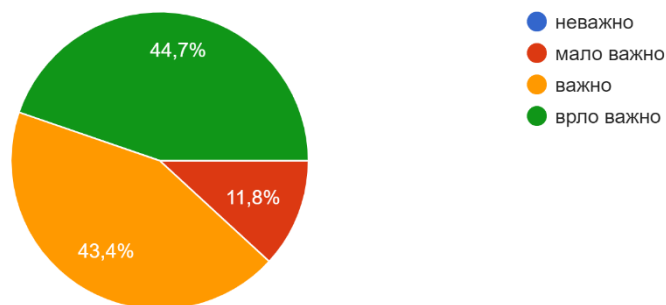
41 одговор



наставници

2.1. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

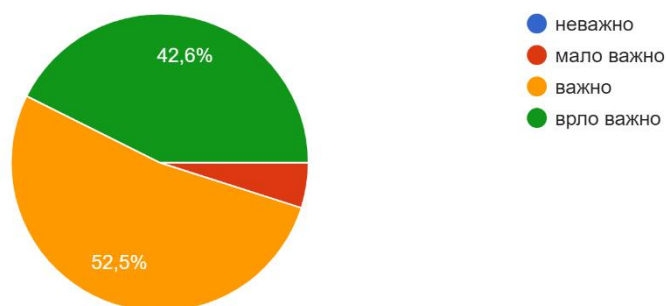
76 одговора



ученици

2.1. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

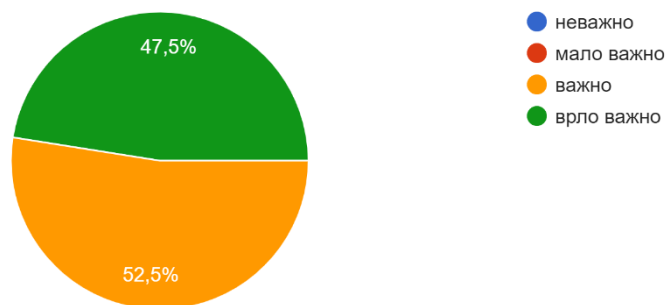
61 одговор



родитељи

2.1. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

40 одговора



наставници

2.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

75 одговора



ученици

2.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

61 одговор



родитељи

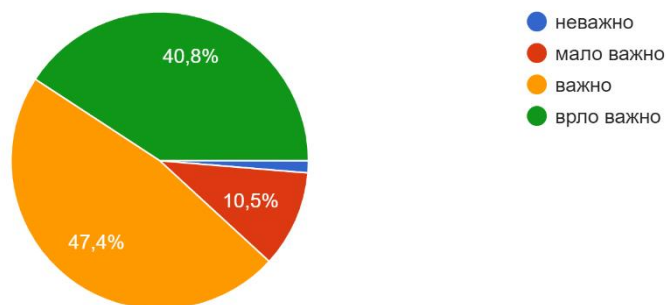
2.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

41 одговор



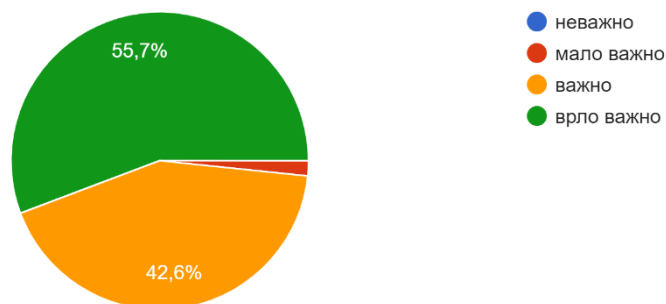
наставници

3.1. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.
76 одговора



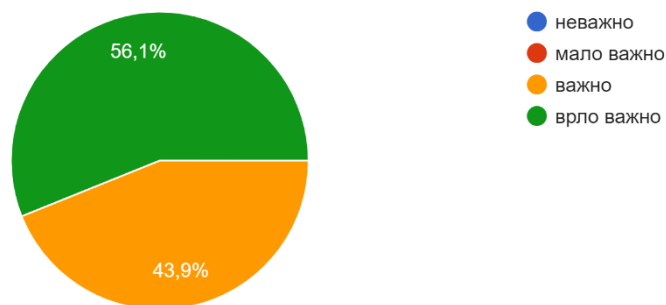
ученици

3.1. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.
61 одговор



родитељи

3.1. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.
41 одговор



наставници

3.2. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.

75 одговора



ученици

3.2. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.

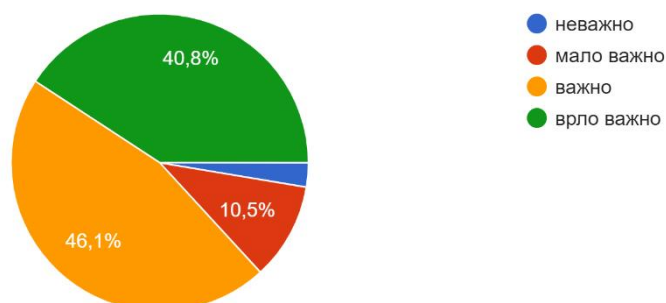
41 одговор



родитељи

4.1. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други.

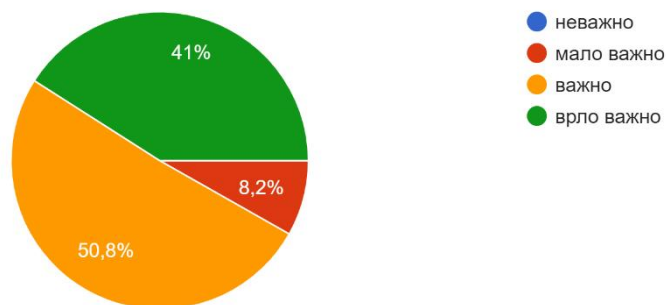
76 одговора



ученици

4.1. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други.

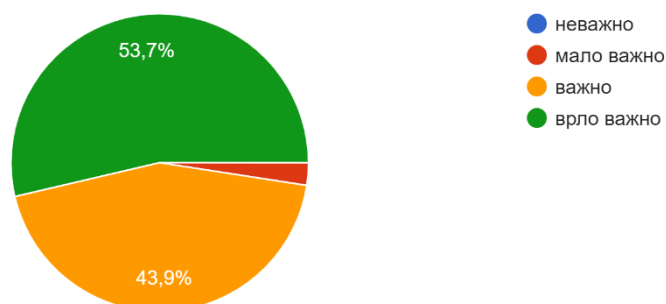
61 одговор



родитељи

4.1. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други.

41 одговор



наставници

4.2. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други.

76 одговора



ученици

4.2. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други.

60 одговора



родитељи

4.2. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други.

41 одговор

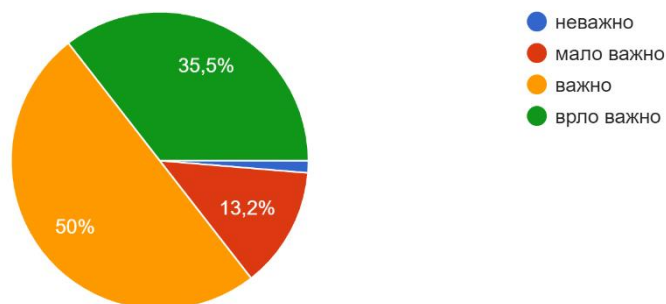


наставници

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

5.1. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

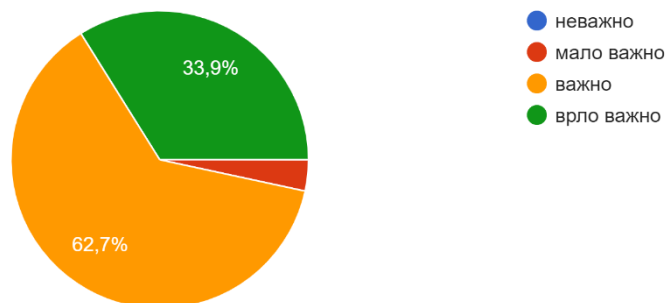
76 одговора



ученици

5.1. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

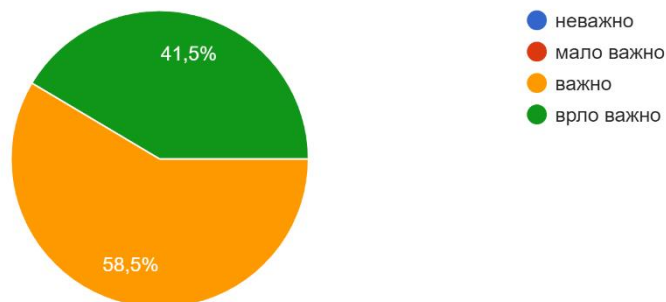
59 одговора



родитељи

5.1. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

41 одговор



наставници

5.2. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

76 одговора



ученици

5.2. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

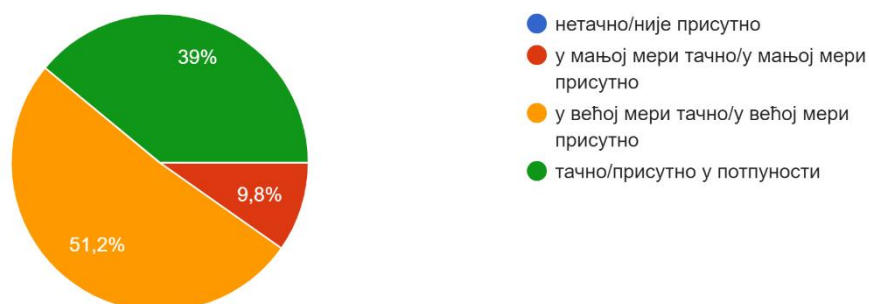
60 одговора



родитељи

5.2. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

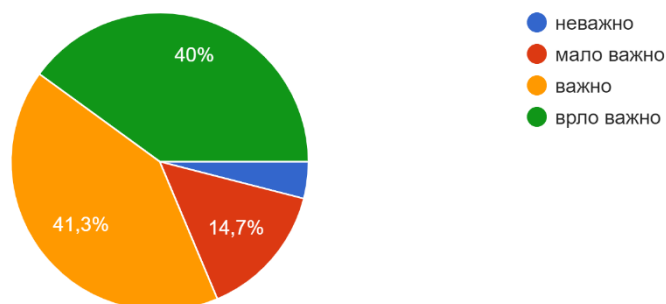
41 одговор



наставници

6.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

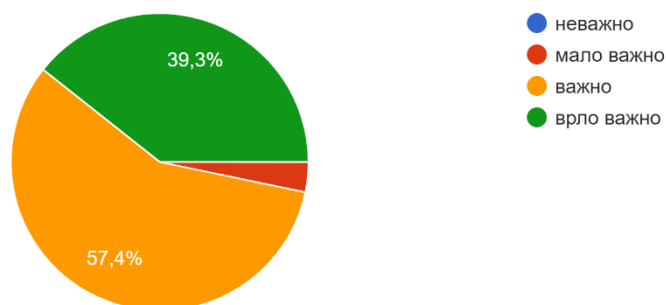
75 одговора



ученици

6.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

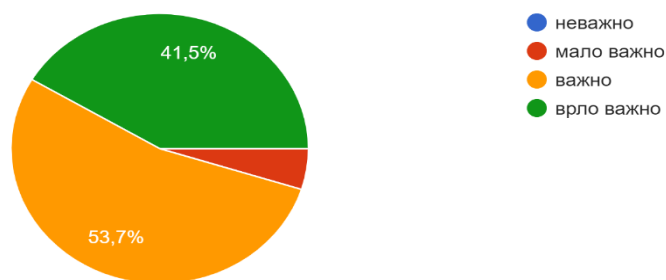
61 одговор



родитељи

6.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

41 одговор



наставници

6.2. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

76 одговора



ученици

6.2. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

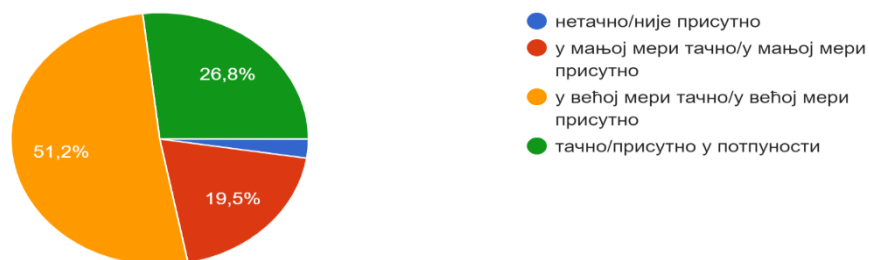
61 одговор



родитељи

6.2. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

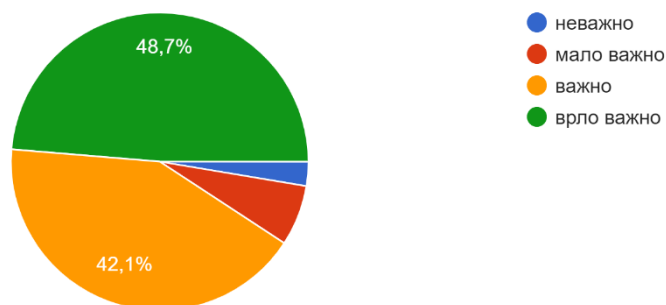
41 одговор



наставници

7.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

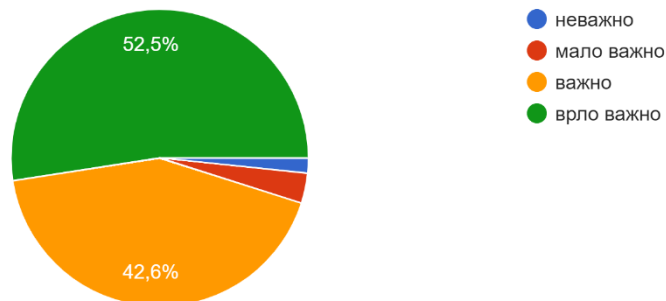
76 одговора



ученици

7.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

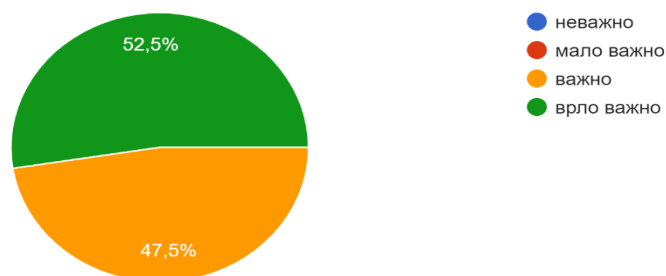
61 одговор



родитељи

7.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

40 одговора



наставници

7.2. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

76 одговора



ученици

7.2. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

61 одговор



родитељи

7.2. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

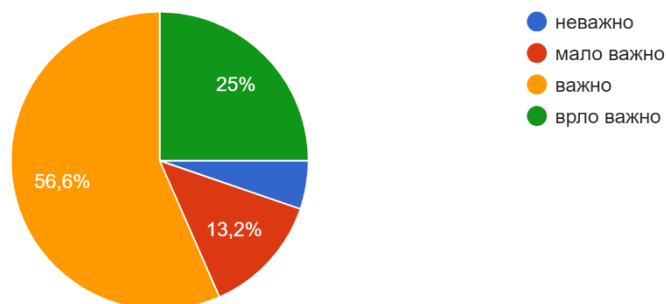
41 одговор



наставници

8.1. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

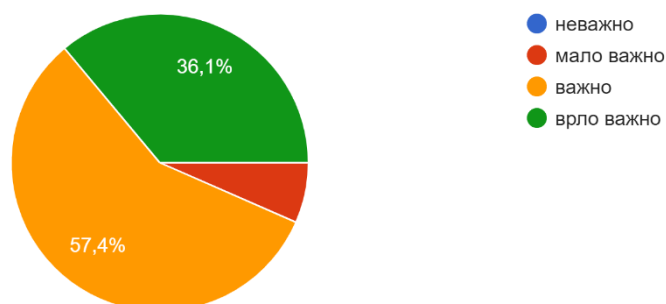
76 одговора



ученици

8.1. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

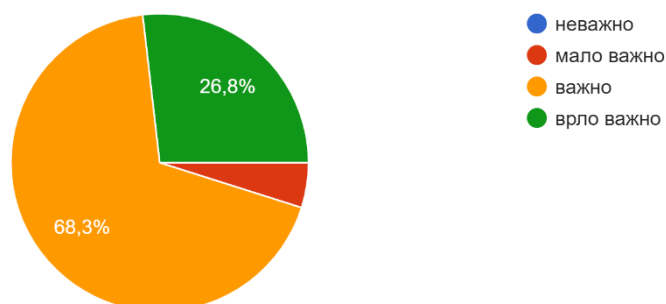
61 одговор



родитељи

8.1. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

41 одговор



наставници

8.2. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

75 одговора



ученици

8.2. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

61 одговор



родитељи

8.2. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

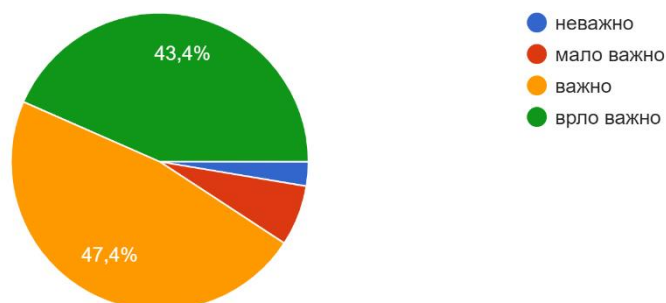
40 одговора



наставници

9.1. У школи се промовишу здрави стилови живота.

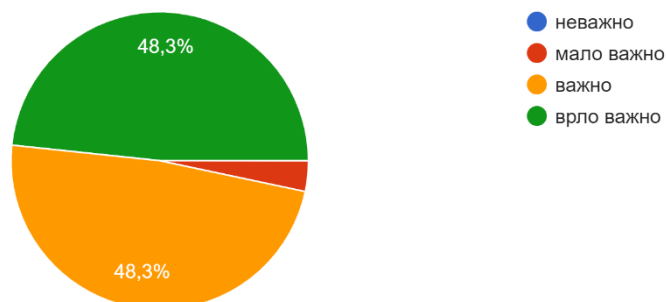
76 одговора



ученици

9.1. У школи се промовишу здрави стилови живота.

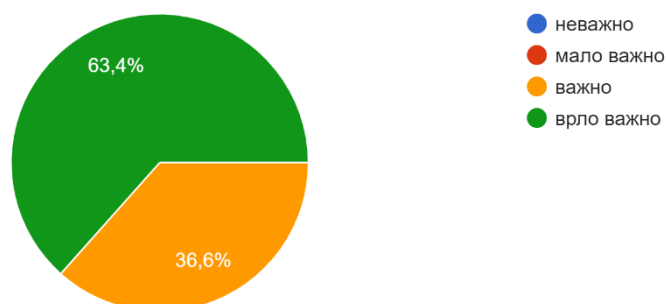
60 одговора



родитељи

9.1. У школи се промовишу здрави стилови живота.

41 одговор



наставници

9.2. У школи се промовишу здрави стилови живота.

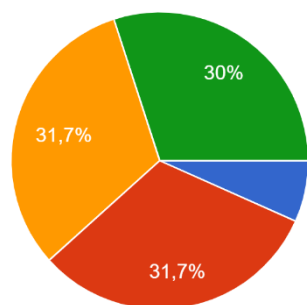
75 одговора



ученици

9.2. У школи се промовишу здрави стилови живота.

60 одговора

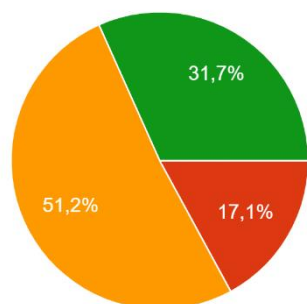


- нетачно/није присутно
- у мањој мери тачно/у мањој мери присутно
- у већој мери тачно/у већој мери присутно
- тачно/присутно у потпуности

родитељи

9.2. У школи се промовишу здрави стилови живота.

41 одговор

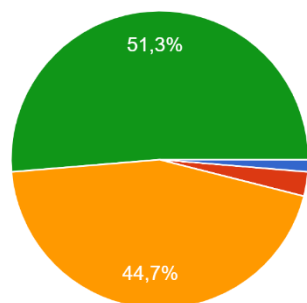


- нетачно/није присутно
- у мањој мери тачно/у мањој мери присутно
- у већој мери тачно/у већој мери присутно
- тачно/присутно у потпуности

наставници

10.1. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

76 одговора

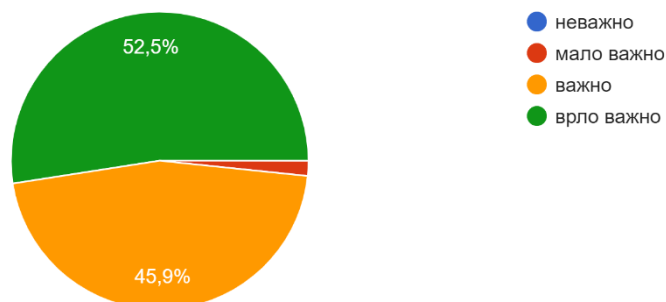


- неважно
- мало важно
- важно
- врло важно

ученици

10.1. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

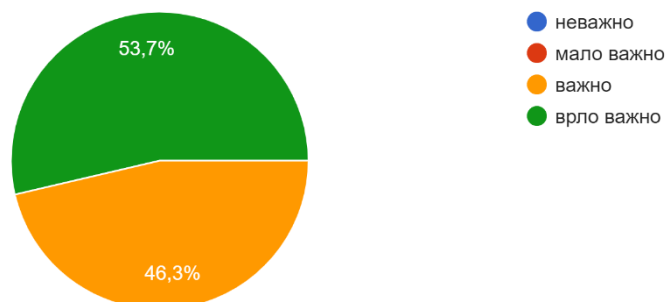
61 одговор



родитељи

10.1. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

41 одговор



наставници

10.2. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

76 одговора



ученици

10.2. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

61 одговор



родитељи

10.2. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

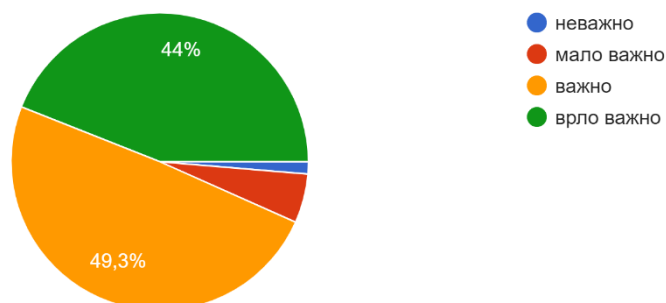
41 одговор



наставници

11.1. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

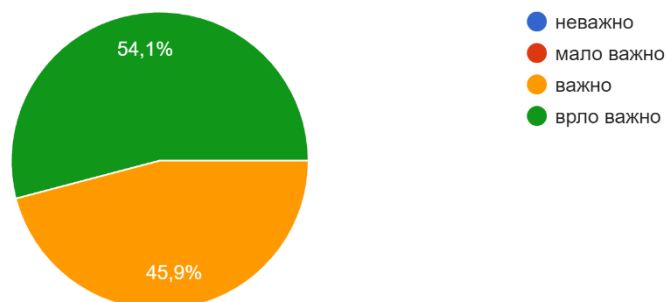
75 одговора



ученици

11.1. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

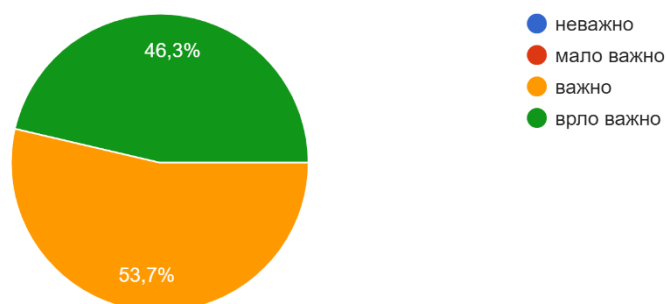
61 одговор



родитељи

11.1. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

41 одговор



наставници

11.2. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

76 одговора



ученици

11.2. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

61 одговор



родитељи

11.2. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

41 одговор

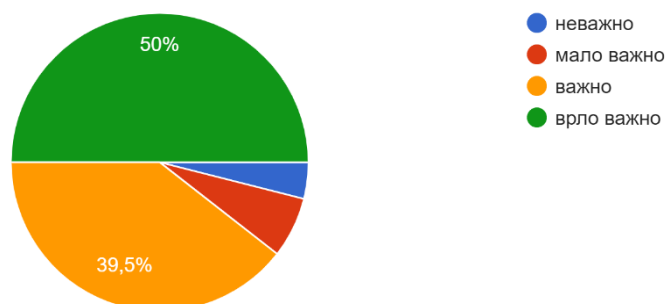


наставници

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

12.1. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

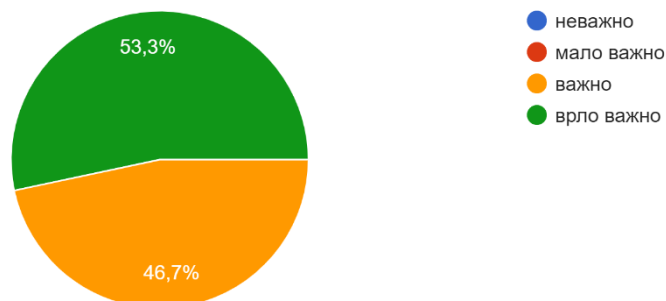
76 одговора



ученици

12.1. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

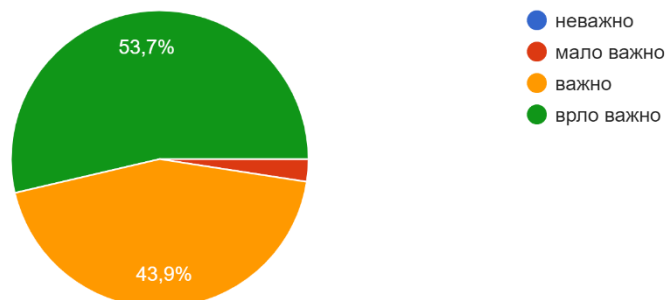
60 одговора



родитељи

12.1. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

41 одговор



наставници

12.2. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

75 одговора



ученици

12.2. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

61 одговор



родитељи

12.2. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

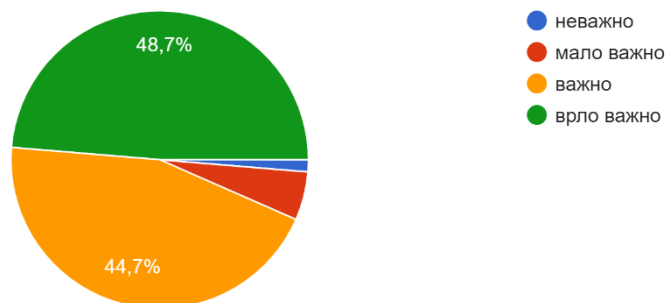
41 одговор



наставници

13.1. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

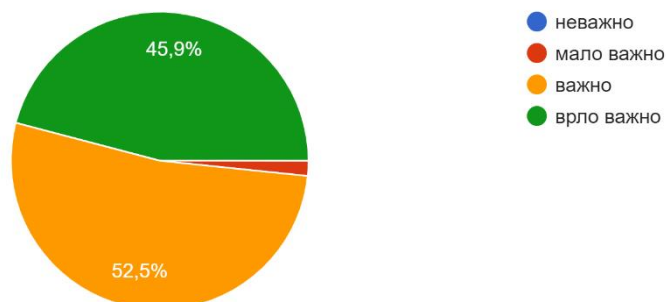
76 одговора



ученици

13.1. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

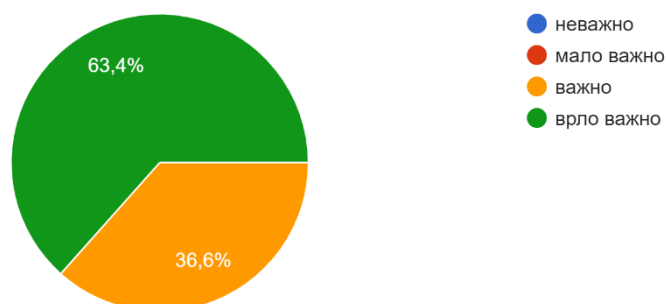
61 одговор



родитељи

13.1. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

41 одговор



наставници

13.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

76 одговора



ученици

13.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

61 одговор



родитељи

13.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

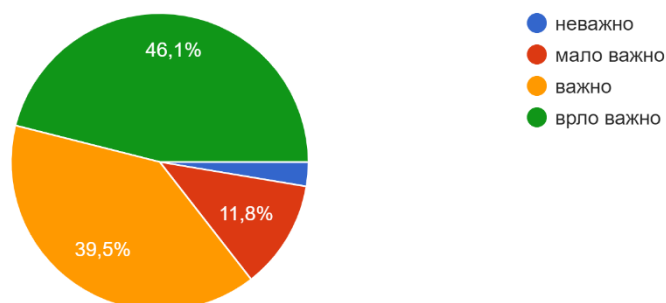
41 одговор



наставници

14.1.У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

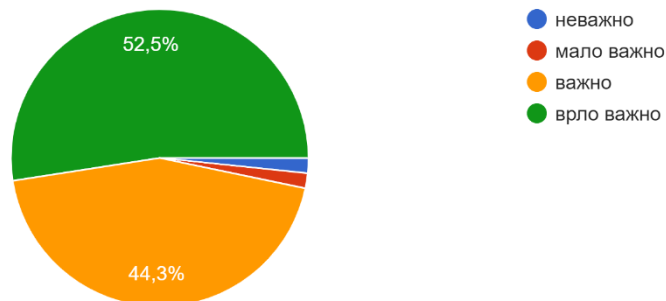
76 одговора



ученици

14.1. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

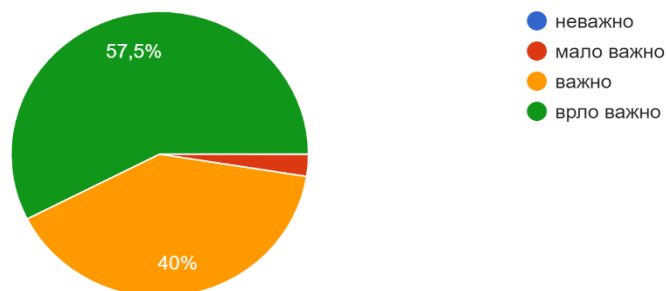
61 одговор



родитељи

14.1. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

40 одговора



наставници

14.2. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

60 одговора



ученици

14.2. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

76 одговора



родитељи

14.2. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

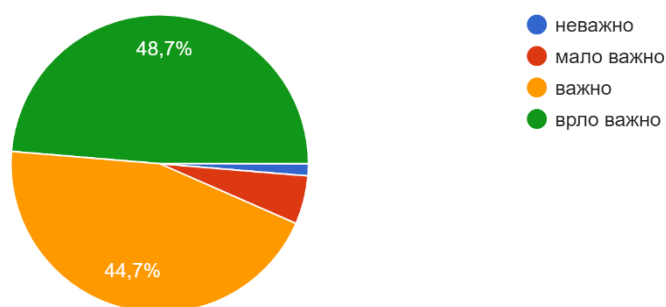
41 одговор



наставници

15.1. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

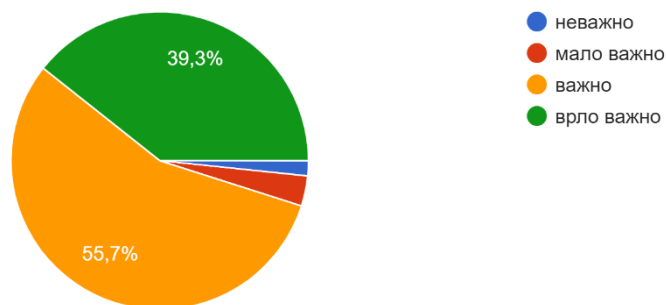
76 одговора



ученици

15.1. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

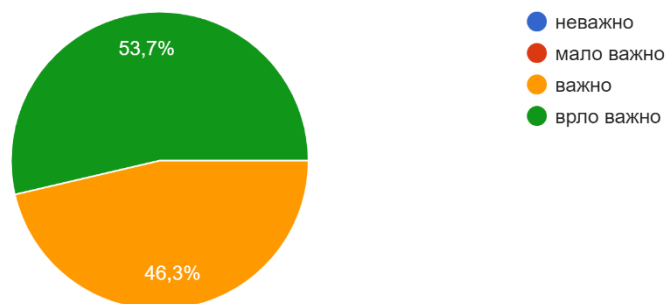
61 одговор



родитељи

15.1. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

41 одговор



наставници

15.2. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

76 одговора



ученици

15.2. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

60 одговора



родитељи

15.2. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

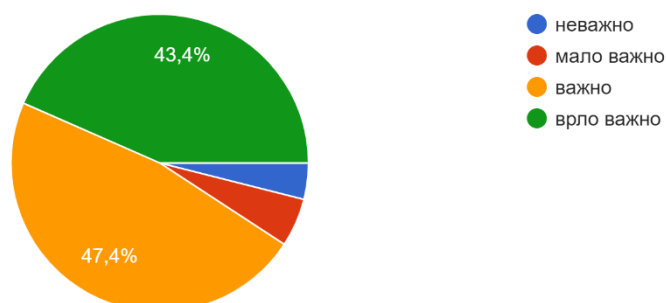
41 одговор



наставници

16.1. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

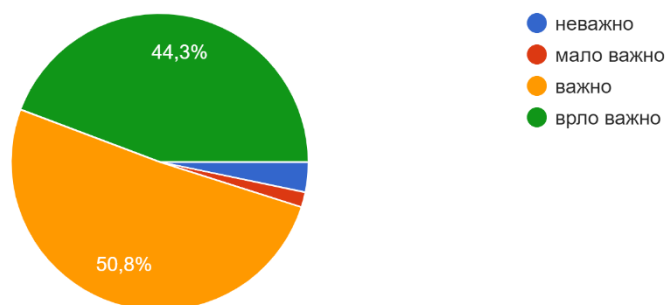
76 одговора



ученици

16.1. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

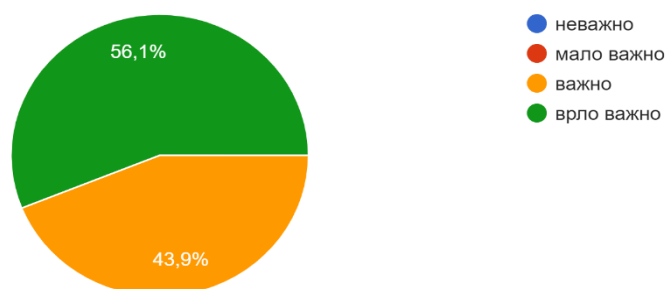
61 одговор



родитељи

16.1. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

41 одговор



наставници

16.2. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

76 одговора



ученици

16.2. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

61 одговор



родитељи

16.2. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

41 одговор



наставници

Приказ остварености индикатора у области квалитета 4. Подршка ученицима

1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа

Ученици, наставници и родитељи сматрају да је важно и да школа обавештава ученике о врстама подршке које се реализују у школи. То показују одговори- важно и врло важно.

2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

Анализа успеха и владања врши се након сваког класификационог периода. Тада се и доносе закључци и мере којима ће се пружати подршка ученицима у учењу и владању. То је и препознато од стране родитеља, наставника и ученика.

3. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.

Наставници су у највећој мери препознали да се у пружању подршке ученицима укључује породица. За родитеље и ученике који то нису препознали може се претпоставити да нису имали искуство кроз које би се сусрели са потребом укључивања породице у пружању подршке ученицима.

4. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса у други

Наставници су препознали да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Разлог томе је што су упознати са активностима, разговори који се обављају између ПП службе и будућих одељењских старешина 5. разреда, анкетирање ученика петог разреда на тему адаптације и преласка са разредне на предметну наставу. Треба радити на континуираном праћењу и укључивању родитеља и обавештавању о активностима које спроводи школа.

5. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

Сарадња са релевантним институцијама и појединцима ради пружања подршке ученицима у школи постоји и то је препознато од стране наставника. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

6. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

Школа кроз анкете увек нуди широку понуду ваннаставних активности за ученике и након испитивања интересовања ученика организују се различите радионице. То су и препознали наставници и у великој мери ученици.

7. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

Наставници и ученици су у највећој мери препознали са се у школи организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација). Разлог томе је вероватно чињеница да су и сами учесници и организатори оваквих програма/активности. Могуће је да је мањи број родитеља сматрао да ови програми нису присутни због недовољног промовисања таквих активности и самим тим недовољној обавештености.

8. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

Резултати анкете показују да је понуда ваннаставних активности иста као претходне године.

9. У школи се промовишу здрави стилови живота.

10. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој.

У школи се различитим активностима, манифестацијама, радионицама, радом на редовној настави, ваннаставним активностима, промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Наставници и ученици су то и препознали. Што се родитеља тиче, може се говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

11. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

Резултати анкете код сва три испитивана узорка показују да се у школи подстиче професионални развој ученика, кроз наставни рад и остале активности.

12. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група.

Наставници, ученици, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

13. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Наставници, ученици, као и родитељи су препознали да школа предузима одговарајуће мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Школа има сарадњу са локалним институцијама у циљу редовног похађања наставе.

14. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

Наставници, ученици и родитељи су препознали да се у школи примењују индивидуализовани приступи за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

15. У школи се организују активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

16. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

Сарадња са релевантним институцијама и појединцима ради пружања подршке ученицима у школи постоји и то је препознато од стране наставника. Што се родитеља тиче, поново се може говорити о томе да треба осмислити додатне начине презентовања резултата рада ради боље обавештености.

Табела 1.

ИНДИКАТОРИ	УЧЕНИЦИ		НАСТАВНИЦИ		РОДИТЕЉИ	
	ВАЖНО	ТАЧНО	ВАЖНО	ТАЧНО	ВАЖНО	ТАЧНО
1	3.32	3.13	3.51	3.24	3.37	3.16
2	3.33	2.82	3.39	3.29	3.56	2.89
3	3.28	2.59	3.56	3.37	3.44	3.13
4	3.25	2.86	3.51	3.17	3.47	2.98
5	3.19	3.08	3.41	3.29	3.23	2.63
6	2.87	3	3.37	3.02	3.42	2.90
7	3.37	2.99	3.44	3.05	3.51	2.87
8	3.01	2.91	3.22	3	3.34	2.94
9	3.32	3.1	3.15	3.15	3.45	2.82
10	3.46	3.22	3.54	3.15	3.56	3.18
11	3.32	3.92	3.46	3.22	3.61	3.01
12	3.36	3.18	3.51	3.51	3.45	3.23
13	3.40	3.32	3.63	3.51	3.5	2.84
14	3.29	3.28	3.46	3.49	3.5	3.06
15	3.40	3.28	3.54	3.41	3.35	2.97
16	3.43	3.22	3.56	3.34	3.39	3.13
Просечна оцена	3.27	3.12	3.45	3.26	3.44	2.98

Приказ остварености стандарда у области квалитета **4. Подршка ученицима**

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима ниво остварености **3**.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика ниво остварености **3**.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група ученицима са изузетним способностима ниво остварености **3**.

Табела 2.

Стандарди	УЧЕНИЦИ		НАСТАВНИЦИ		РОДИТЕЉИ	
	ВАЖНО	ТАЧНО	ВАЖНО	ТАЧНО	ВАЖНО	ТАЧНО
4.1	3.27	2.9	3.47	3.27	3.41	2.96
4.2	3.22	3.19	3.63	3.1	3.48	3.95
4.3	3.37	3.26	3.54	3.45	3.43	3.05
Просечна оцена	3.28	3.12	3.55	3.27	3.44	3.32

Целокупна област 4 ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА оцењена је оценом 3.

Акциони план

На основу самовредновања области Подршка ученицима, направљен је Акциони план за школску 2023/2024.годину како бисмо појачали подршку ученицима и унапредили рад школе.

Стандард	Предложене мере	Планиране активности	Носиоци активности
4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима	Појачана информисаност родитеља и ученика о врстама подршке коју школа пружа ученицима у учењу Мотивисање ученика за укљученост у ваннаставне активности и секције Анализа упитника Адаптације ученика при преласку из једног у други циклус	Упознати родитеље на родитељским састанцима и на Савету родитеља са радом тимова за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу и врстама подршке ученицима у процесу учења На часовима одељенског старешинства као и на састанку Ученичког парламента ученицима представити Тимове за пружање подршке ученицима и врсте подршке које им школа пружа Одрадити упитнике на тему адаптације ученика у првом и петом разреду	Разредне старешине, предметни наставници, стручни сарадници , директор
4.2. У школи се постиже лични, професионални и социјални развој ученика	Посвећивање пажње промовисању здравих стилова живота, права детета и заштити човекове околине	Организовати едукативна предавања о здравим стиливима живота , обележавање датума од значаја за промоцију здравих вредности	Разредне старешине, предметни наставници, стручни сарадници , директор

	Мотивисање ученика за укљученост у ваннаставне активности и секције Пружање адекватне помоћи ученицима при избору наставка школовања и што потпунијих информација о могућностима даљег школовања	Појачати број ваннаставних активности и секција у складу са могућностима и ресурсима школе Организовати информативне посете и сусрете са представницима из разних области у функцији унапређивања професионалне оријентације. Радионице на тему ПО. Коришћење ТПО - теста за проф.оријентацију Организовати предавања и радионице на тему солидарности, дискриминације, поштовања различитости Организовати спортске и културне активности у циљу неговања толеранције, узајамног уважавања, сарадње и међусобног поштовања .	
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Пружање адекватне подршке при упису и одвијању наставе за ученике из осетљивих група. Пружање подршке ученицима којима	Обезбеђивање адекватних услова за упис ученика из осетљивих група и њихову адаптацију у одељења. Ажурирање документације и	Разредне старешине, предметни наставници, стручни сарадници , директор

	је потребна додатна подршка у учењу, као и ученицима са изузетним способностима , обогаћивање програма	израда програма ИОП1, ИОП2 и ИОП3 Сарадња са лицима ангажованим за пружање ДОП Сарадња са ИРК	
--	---	---	--